



Основные правила общения родителей с детьми, имеющими трудности обучения

1. Не сравнивайте своего ребенка с товарищами, знакомыми, братьями и сестрами, подчеркивая его неудачи или удачи, успехи других детей.

Часто родители делают это из лучших побуждений: «Видишь, у тебя некрасиво, а у Иры красиво», «С Алешей у меня никаких забот не было, а ты сам уроки сделать не можешь как следует». Все это травмирует ребенка, обостряет ситуацию неудачи. Кстати, оценка (оценивание) ребенка взрослым оказывает серьезное влияние не только на самооощение и самооценку. Представьте, как неудобно, одиноко и страшно малышу, который не только не может сам справиться с трудностями, но и ощущает вокруг себя неприязнь, чувствует негативное отношение к себе. «Я всегда с большой тревогой думаю о психозе погони за отличными отметками, - писал В.А.Сухомлинский, - Этот психоз рождается в семье и захватывает педагогов, ложится тяжелым бременем на юные души школьников, калечит их. У ребенка нет в данное время способностей, чтобы учиться на «отлично», а родители требуют от него только пятерок, в крайнем случае пятерки с четверками, и несчастный школьник, получая тройки, чувствует себя чуть ли не преступником».

2. Если есть хоть малейший прогресс, похвалите, подбодрите, подчеркните старание ребенка.

Если не за что похвалить, обязательно подбодрите. Похвала, одобрение дают уверенность и способны разорвать «заколдованный круг» неудач. Иная мама скажет: «За похвалу он и гору готов свернуть», но как-то с укором, осуждением и добавит: «но хвалить-то не за что». Да и дети часто не могут вспомнить, за что мама хвалила и когда.

3. Не встречайте ребенка сакраментальным вопросом «что ты сегодня получил?».

Даже если вы не будете его ругать за неудачу, даже если вы найдете в себе силы подбодрить, посочувствовать (увы, такое бывает очень и очень редко), вы все равно не сможете скрыть своего огорчения. На вопрос «из-за чего ты больше переживаешь, из-за плохих отметок или из-за того, что мама (папа, бабушка) нервничают (волнуются, переживают)?», дети, как правило, отвечают «от того, что взрослые переживают». Больше того, многих мам первоклассников возмущает «безразличие» ребенка к оценке, и они всеми способами стараются заставить его переживать, а потом удивляются, от чего невроз.

4. Не надоедайте ребенку упреками по поводу домашних заданий.

Не стоит переоценивать их значение, особенно на первых порах, ведь во второй половине дня работоспособность снижена, сказывается утомление и непрерывная работа больше 15 – 20 минут, порой не по силам. Если вы будете сидеть все время «над душой», следя за каждым его движением, то это еще один повод поверить в собственную беспомощность. Можно и нужно помочь ему разобраться в том, что непонятно, сложно, а дальше предоставить возможность работать самостоятельно. Во время приготовления уроков, или во время занятий не дергайте ребенка, не делайте бесконечные замечания, типа: «опять не так сделал», «положи тетрадь на место», «не вертись», «если бы не отвлекался, давно бы закончил учить уроки» и т.п.

5. Не ограничивайте любимые занятия (в кружке, в секции) из-за неудач в школе, не лишайте любимого дела.

Запреты типа: «не будешь рисовать», «не разрешу играть с компьютером, пока не исправишь отметки», не дадут желаемого результата, а наоборот могут вызвать реакцию протеста, достаточно резкую по форме (и грубость, и слезы, и даже угрозы).

Нельзя исключить и такую ситуацию, когда лишение любимого дела вызовет только желание забросить уроки, несмотря на давление родителей и всякого рода наказания.

Наоборот, при школьных неудачах нужно дать ребенку возможность реализоваться в чем-то другом, доказать (прежде всего себе самому, а потом окружающим), что есть дело, которое он может сделать хорошо, он что-то может без неудач. Если такого дела нет, его надо искать и обязательно найти.

6. Найдите причину трудностей, не скрывайте ее от ребенка, объясните, почему что-то не получается, и что нужно сделать, чтобы исправить положение, пообещайте свою поддержку. Подчеркните при этом, что ваше отношение к ребенку не зависит от его неудач.