

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТКРЫТЫЙ КОСМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА ГЕОРГИЯ ТИМОФЕЕВИЧА БЕРЕГОВОГО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Система работы  
с молодыми специалистами  
в МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового»  
г.Симферополя**

**Симферополь**

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Открытый космический лицей им. Г.Т.Берегового» для адаптации впервые принятых на работу молодых учителей, окончивших ВУЗ действует студия «Дебют». Адаптация молодого специалиста – это процесс, основными моментами которого являются приобретение и закрепление интереса к работе, накопление педагогического опыта, налаживание контактов с педагогическим коллективом и учащимися, включение в общественную деятельность, повышение заинтересованности не только в личных достижениях, но и в достижениях коллектива.

Хорошо отложенная процедура адаптации позволяет человеку освоиться со всеми особенностями работы в образовательном учреждении, уменьшает связанные с адаптацией стрессы, значительно сокращает вход работника в должность и уменьшает количество возможных ошибок, связанных с освоением функциональных обязанностей.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности школы, так контингент молодых специалистов в течение последних 5-ти лет составлял 25 до 35% Мы действуем по правилу ,что «Талант создавать нельзя, но можно создавать культуру, т.е. почву, на которой растут и процветают таланты». Эти слова можно напрямую относится к школе, так как нет таких ВУЗов, которые готовили бы сразу талантливых педагогов. С первого дня работы молодые педагоги имеют те же самые обязательства и ту же самую ответственность, что и учителя с большим стажем и им, как правило, не делают скидки на молодость и неопытность. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу помогает создание в нашей школе гибкой и мобильной системы работы с молодыми специалистами и института наставничества. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетенции и закреплению педагогических кадров.

В школе сложилась определенная система работы с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- организационная адаптация;
- социально-психологическое наставничество;
- профессиональная подготовка.

На этапе **организационной адаптации** молодой учитель должен получить представление об учебном заведении в целом, а также изучить нормативно-правовую базу, методические рекомендации КРИППО и ИМЦ по работе на текущий год и составлению программы и календарно-тематического планирования, ознакомиться с положениями по работе с электронным журналом, поурочным планом, рабочей программой по предмету и внеурочной деятельности, единым орфографическим режимом, нормами и критериями оценивания.

**Социально-психологическое наставничество** проводится в течение всего периода адаптации молодого учителя, что помогает адаптироваться к режиму труда и отдыха. На начальном этапе мы «вводим» молодого учителя в коллектив, знакомим его с нормами общения и поведения в школе, а также со сложившимися традициями нашей школы.

**Профессиональная подготовка** направлена на повышение психолого-педагогической, теоретической, методической и научной подготовки молодого специалиста; глубокое изучение и освоение молодым специалистом требований к современному уроку; овладение комплексным подходом к воспитательной работе; освоение современных требований к внеурочной деятельности по предмету; изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста. На этом этапе администрация школы и наставники передают свой профессиональный опыт в применении полученных знаний на практике через систему экспресс-консультаций, семинаров, диалоговых встреч, а главное через взаимопосещение уроков. Так же необходимо от-

метить, что на этом этапе проводится воспитание культуры выбора собственного педагогического стиля.

Для грамотного сопровождения молодого специалиста составляется план работы – индивидуальная учебная траектория. План работы с молодыми специалистами ставит передо мной цель в оказании практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

А далее определяются задачи совместной работы наставника и подопечного. Изначально необходимо продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

Далее наставник должен помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи и наработки в учебно-воспитательный процесс. Нельзя забывать о необходимости устранения недостатка знаний и формирования профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Все выше перечисленные задачи предполагают формирование определенного результата:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

#### **Формы работы с молодым специалистом:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- работа с конструктором урока;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование, микроисследования.

### **На что надо обращать внимание и над чем работать с молодым специалистом**

1. Общий психологический склад личности: целеустремленность, ответственность, честность, дисциплинированность, инициативность, настойчивость, чувство долга.
2. Отношение к самому себе: чувство собственного достоинства, скромность, гордость, застенчивость, эгоизм, стремление держать себя постоянно в центре внимания, уверенность в себе.
3. Отношение к другим людям: чуткость, доброта, ответственность, отзывчивость, уважение, требовательность.
4. Отношение к вещам: аккуратность, бережливость.
5. Оценка способностей: сообразительность, общее развитие, творческое воображение, кругозор.

Наличие молодых специалистов в школе вызвало потребность в организации студии молодого учителя «Дебют», в рамках которой проходит систематическое обучение, ведение индивидуальных бесед, и консультаций, оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, работа с конспектами уроков и анализ проведенных уроков, проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, системное изучение методических и педагогических проблем и контроль педагогической деятельности. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством проходит через изучение опыта лучших педагогов школы, привлечение молодых специалистов к работе методических объединений, к подготовке семинаров, конференций, деловых игр, квестов.

Администрацией школы сформированы основные направления работы студии. Итак, обучение молодых специалистов начинается с составления плана работы, который включает в себя создание оптимальных условий для успешной работы.

Далее проводится анкетирование и составление информационной карты молодого учителя. Анкетирование позволяет выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании и экспериментальной работе, диагностику профессионального мастерства и затруднения в работе молодого специалиста

На следующем этапе проходит составление плана работы молодого специалиста. Он включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы со школьной документацией, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся. Проводится заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

Определяется тема для самообразования: «Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода», котораяозвучна с темой школы на текущий год «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования»»

В рамках этой работы были проводятся: практикумы, оказание методической помощи в проектировании современного урока (составление технологической карты с учетом формирования УУД) на основе современных технологий, квест по составлении поурочного плана/ технологической карты круглые столы по темам: «Современные образовательные технологии в учебном процессе», «Технология развития критического мышления», «Технология модерации», «Проектная технология», «Взаимодействие на уроке», «Мнемотехника как прием вовлечения учащихся в урок», деловая игра « Критерии оценивания», мастер-класс «Мотивация. Вызов. Интерактивные приемы. Рефлексия содержания и рефлексия деятельности», дискуссия на тему «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.

Систематически проводятся внутрипредметные и межпредметные заседания студии «Дебют».

Работа с применением технологии индивидуально-ориентированного обучения *Международной школы завтрашнего дня* помогает добиться значительных результатов в системе целеполагания, самопроверки и самоанализа учебных достижений учащихся. Данную работу мы проводим с учетом 5 законов:

1. Учащийся должен находиться на том уровне сложности материала, на котором он может адекватно понимать и усваивать этот материал.
2. Учащийся должен ставить разумные цели, которые он может выполнить в предписанный промежуток времени.
3. Учащийся должен находиться под контролем и иметь стимулы для усвоения и практического использования изученного материала.
4. Учение учащегося должно быть измеримо.
5. Учение должно вознаграждаться.

Традиционно в 3 четверти проходит месячник молодого учителя, в рамках которого молодые специалисты готовят открытые уроки и проводят воспитательные мероприятия. Организовано взаимопосещение уроков наставников и молодых специалистов, конструирование уроков с молодыми специалистами, обучение самоанализу, изучение критериев оценивания урока на конкурсе «Дебют». Уроки молодых специалистов анализируются в приказе, лучшие пополняют «копилку» методических объединений. Интересно проходят в конце года «Круглые столы» или форум молодых учителей, где каждый рассказывает о находках года и эффективных приемах. Ежегодно молодые специалисты принимают активное участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют», становясь победителями или призёрами в своих номинациях и суперфинале.

Аналитическая деятельность, проводимая с молодым специалистом, включает в себя заполнение профессиональной карты , мониторинга учебных

достижений, анализ диагностических срезов, самоанализ выполнения учебных программ.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод о том, что вся методическая деятельность школы способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.